

Приложение №2.2.1  
к АООП НОО ЗПР 7.2  
(утверждена приказом от  
30.08.2022 №168)

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для обучающихся по  
АООП НОО ЗПР  
(вариант 7.2)

1 доп. класс

г. Всеволожск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 доп. класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для обучающихся с задержкой психического развития в 1 доп.классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника с задержкой психического развития. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 доп.классе для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из

художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом доп. классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать под диктовку, списывать текст;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя короткие тексты;
- устно составлять текст из 2—4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	6	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2	0	0		Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	8	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

Итого по разделу		26						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	18	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	5	1	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	5	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, в, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	4	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Работа со словарем;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

Итого по разделу		4						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на разные ситуации общения: прощание, извинение, обращение с просьбой, этих ситуаций, выбор каждой ситуации слов
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа с текстом; деление текста на пред
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Учебный диалог, в ход обсуждаются ситуации выражается просьба, о слов речевого этикета, ситуации выражения п
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Разыгрывание сценок, выражения просьбы, из отказа;
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Работа в группах: оцен текста с точки зрения необходимых элементов описанных в тексте сит
Итого по разделу:		5				
Резервное время		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного в 1 классе. Слова в предложениях.	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Условно-графическая запись предложения.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Слова в предложениях.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
4.	Слова в предложениях.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
5.	Повторение понятия «слог».	1	0	0	09.09	Устный опрос;
6.	Слово и слог. Письмо слогов и слов.	1	0	0	12.09	Письменный контроль;
7.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
8.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	0	0	14.09	Устный опрос;
9.	Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
10.	Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков	1	0	0	19.09	Устный опрос;
11.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
12.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	1	0	0	21.09	Устный опрос;
13.	Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	23.09	Практическая работа;
14.	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов. Списывание слов.	1	0	0	26.09	Письменный контроль;
15.	Звонкие и глухие согласные. Письмо слов и предложений	1	0	0	27.09	Письменный контроль;
16.	Согласные твердые и мягкие.	1	0	0	28.09	Устный опрос;
17.	Согласные твердые и мягкие.	1	0	0	30.09	Устный опрос;



18.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	0	03.10	Устный опрос;
19.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	0	04.10	Практическая работа;
20.	Правописание буквосочетаний жи, ши. Написание слов с данными буквосочетаниями.	1	1	0	05.10	Устный опрос
21.	Правописание буквосочетаний жи, ши. Написание слов с данными буквосочетаниями.	1	0	0	07.10	Письменный контроль;
22.	Правописание буквосочетаний ча, ща. Написание слов с данными буквосочетаниями.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
23.	Правописание буквосочетаний ча, ща. Написание слов с данными буквосочетаниями.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
24.	Правописание буквосочетаний чу, шу. Написание слов с данными буквосочетаниями	1	0	0	12.10	Устный опрос;
25.	Правописание буквосочетаний чу, шу. Написание слов с данными буквосочетаниями.	1	0	0	14.10	Устный опрос;
26.	Слова с ь, указывающим на мягкость согласного.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
27.	Письмо слов с ь, указывающим на мягкость согласного.	1	0	0	18.10	Устный опрос
28.	Слова с разделительным ь.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
29.	Письмо слов с разделительным ь.	1	0	0	21.10	Устный опрос;
30.	Списывание с печатного текста.	1	0	0	24.10	Устный опрос;
31.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
32.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	26.10	Устный опрос;
33.	Виды речи (общее представление)	1	0	0	07.11	Устный опрос;
34.	Виды речи (общее представление)	1	0	0	08.11	Устный опрос;
35.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	09.11	Устный опрос;

36.	Предложения восклицательные и вопросительные.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
37.	Упражнение в составлении и записи предложений, имеющих разную интонацию	1	0	0	14.11	Устный опрос;
38.	Упражнение в составлении и записи предложений, имеющих разную интонацию	1	0	0	15.11	Письменный контроль;
39.	Диалог. Правила письменного оформления диалога	1	0	0	16.11	Устный опрос;
40.	Диалог. Правила письменного оформления диалога.	1	0	0	18.11	Практическая работа;
41.	Упражнение в составлении диалога. Проверь себя.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
42.	Что такое слово?	1	0	0	22.11	
43.	Слова – названия предметов и явлений.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
44.	Слова – названия признаков предметов.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
45.	Слова – названия действий предметов.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
46.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
47.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
48.	Упражнение в правильном употреблении слов в предложениях. Письменные ответы на вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Что могут называть слова?	1	0	0		Устный опрос;

50.	Повторение и закрепление пройденного материала. Проверь себя.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Какие слова мы называем «вежливыми»? <b>Проект:</b> «Словарь «вежливых» слов»	1	0	0		
52.	Упражнение в правильном употреблении слов в предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Упражнение в правильном употреблении слов в предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Слова – помощники.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Повторение и закрепление Изученного. Проверь себя.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Слова близкие по значению.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Упражнение в употреблении и записи слов по значению.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Слова противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Слова противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Слова близкие и противоположные по	1	0	0		Устный опрос;
62.	Упражнение в употреблении и записи слов близких и противоположных по значению	1	0	0		Устный опрос;
63.	Упражнение в употреблении и записи слов близких и противоположных по значению	1	0	0		Устный опрос;
64.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
65.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
66.	Упражнение в составлении и записи предложений с однозначными и многозначными словами.	1	0	0		Устный опрос;

67.	Повторение и закрепление пройденного материала. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Упражнение в различении слов - названий предметов и явлений, слов - названий признаков предметов, слов - названий действий предметов.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Упражнение в различении слов - названий предметов и явлений, слов - названий признаков предметов, слов - названий действий предметов.	1	0	0		Практическая работа;
71.	Повторение и закрепление пройденного материала. Проверь себя.	1	0	0		Практическая работа;
72.	Слово и слог.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Упражнение в делении слов на слоги.	1	0	0		Практическая работа;
74.	Упражнение в делении слов на слоги.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Повторение и закрепление изученного. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Правило переноса слов.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Упражнение в применении правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Упражнение в применении правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Повторение и закрепление изученного. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Списывание предложений с печатного текста.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0		Практическая работа;
82.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Упражнение в определении ударного и безударного слогов	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Упражнение в определении ударного и безударного слогов	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Письмо под диктовку предложений. Определение ударных и безударных слогов в словах.	1	0	0		Практическая работа;
87.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	0	0		Устный опрос;

98.	<b>Р.р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Упражнение в определении и обозначении ударных и безударных гласных звуков в словах.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	0	0		Практическая работа;
104.	Упражнение в применении правила проверки безударного гласного звука в слове.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Упражнение в применении правила проверки безударного гласного звука в слове.					Письменный контроль;
106.	<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Списывание с печатного текста.	1	0	0		Письменный опрос;
108.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	0	0		Устный опрос;

111.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Практическая работа;
112.	Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Составление диалога на заданную тему.	1	0	0		Практическая работа;
114.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Глагол (без терминологии), значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;

118.	Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Составление устного рассказа по картинке с использованием «вежливых» слов.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Деление слов на слог (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Практическая работа;
121.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	1	0	0		Письменный контроль;
123.	. Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Практическая работа;
124.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Различение звуков и букв.	1	0	0		Практическая работа;



127.	Контрольная работа (итоговая за год)	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Различие гласных и согласных звуков. Гласные звуки, их обозначение буквами.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Различие гласных и согласных звуков. Гласные звуки, их обозначение буквами.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		Практическая работа;
133.	Звуки речи. Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Практическая работа;
134.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Применение правил правописания: слова с непроверяемыми гласными и согласными (на ограниченном перечне слов).	1	0	0		Практическая работа;
137.	Различие гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;

138.	Различие гласных и согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа;
139.	Применение правил правописания. Перенос слов.	1	0	0		Практическая работа;
140.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Буквы И и Й.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Различие мягких и твёрдых согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Буква мягкий знак.	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа;
148.	Применение правил правописания: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Словарный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;

149.	Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении;	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Шипящие согласные звуки: /ш/, /ж/, /ч*/, /щ*/	1	0	0		Устный опрос;
151.	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча - ща, чу - щу.	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча - ща, чу - щу.	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1	0	0		Письменный контроль;
155.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	0	0		Практическая работа;
157.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.	1	0	0		Практическая работа;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1 класс.- М.:ВАКО, 2015.

Поурочные разработки по русскому языку.1 класс.- М.: ВАКО, 2014

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

Мультимедийное приложение к УМК

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

